



Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Pedagogía Ciencia de la Educación EGEL-EDU

Niveles de Desempeño

El Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Pedagogía-Ciencias de la Educación (EGEL-EDU) permite identificar el nivel de dominio o desempeño logrado por el sustentante con respecto a los conocimientos y habilidades que el Consejo Técnico del Examen ha definido como necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional. Para estos efectos, se definen dos niveles de dominio o desempeño para cada una de las áreas que lo componen:

Nivel de desempeño satisfactorio

Didáctica y currículo: El sustentante establece y analiza referentes teórico-metodológicos para el desarrollo de procesos específicos de diseño, intervención y evaluación en los campos del currículo y de la didáctica; reconoce los criterios y procedimientos para la elaboración de propuestas curriculares o didácticas que respondan a necesidades específicas, así como los mecanismos para su evaluación.

Políticas, gestión y evaluación educativas: El sustentante es capaz de identificar el marco normativo que fundamenta las corrientes y políticas educativas en México, los postulados rectores de las políticas educativas nacionales vigentes, los componentes de un plan de desarrollo institucional; también puede diferenciar los elementos de las prácticas de gestión y evaluación educativa.

Docencia, formación y orientación educativa: El sustentante es capaz de identificar necesidades y desarrollar propuestas de formación, capacitación y actualización docente al definir perfiles, contenidos, metodología y estrategias de evaluación. Además, puede elaborar diagnósticos y propuestas de orientación educativa (seleccionar objetivos, técnicas, procedimientos e instrumentos, y metodologías aplicables al contexto y a los proyectos); identificar características generales y seleccionar medios, recursos y materiales didácticos tecnológicos pertinentes para el diseño de propuestas educativas.

Investigación educativa: El sustentante es capaz de identificar de manera general las herramientas y las técnicas de investigación, así como aspectos éticos implicados en la investigación educativa.

Nivel de desempeño sobresaliente

Didáctica y currículo: El sustentante, además de lo logrado en el nivel satisfactorio, toma decisiones sobre las características y procedimientos para el diseño, aplicación y evaluación de propuestas curriculares y didácticas; reconoce el impacto de la aplicación de dichas propuestas, y plantea acciones de mejora y actualización de los campos del currículo y de la didáctica.

Políticas, gestión y evaluación educativas: Además de las capacidades demostradas en el nivel de desempeño satisfactorio, el sustentante es capaz de analizar los elementos implícitos de la política, la gestión y la evaluación educativa.

Docencia, formación y orientación educativa: Además de las capacidades del nivel de desempeño satisfactorio, el sustentante puede dar seguimiento y determinar adecuaciones a las acciones consideradas en una propuesta de formación, capacitación y actualización docente; determinar y evaluar el impacto de estrategias de intervención en orientación educativa que permitan brindar atención a necesidades de los involucrados, así como evaluar el impacto de propuestas educativas que utilicen tecnologías de la información y la comunicación.

Investigación educativa: El sustentante, además de demostrar el nivel de desempeño satisfactorio, es capaz de identificar los enfoques teórico-metodológicos, los elementos constitutivos de una investigación educativa (objeto de estudio, planteamiento del problema, marco teórico, fuentes de información, preguntas de investigación, hipótesis, análisis e interpretación de datos), así como las características del informe de investigación.

*Aprobados en la reunión de Consejo Técnico del 31 de agosto de 2017.