



Ficha técnica EXANI-II de Admisión



Ficha técnica del EXANI-II de Admisión

Características

Nombre del instrumento
Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior-Admisión
Objetivo (qué se evaluará)
Evaluar la aptitud académica del aspirante, es decir, el potencial que tiene para iniciar estudios de tipo superior.

Definiciones del objeto de medición por área

Número de áreas que se evaluarán	Nombre del área	Descripción
1	Pensamiento matemático	Explora la capacidad de comprender y resolver problemas que implican el uso de estrategias de razonamiento aritmético, algebraico, estadístico y probabilístico, geométrico y trigonométrico que se espera domine una persona que ha concluido la Educación Media Superior.
2	Pensamiento analítico	Mide la capacidad de analizar e integrar información de fuentes distintas (por ejemplo, de tipo textual y gráfica); también la de comprender e interpretar relaciones lógicas y patrones, así como analizar y reconocer un cuerpo en diferentes posiciones (como la rotación de imágenes o la construcción de figuras) y descubrir modificaciones a objetos de dos y tres dimensiones.
3	Estructura de la lengua	Evalúa la capacidad para identificar las categorías gramaticales de las palabras, usarlas para la creación y organización de mensajes escritos que tengan una estructura lógica y sentido coherente al nivel que corresponde a una persona que ha concluido la educación media superior y cuidar la aplicación de las reglas de la lengua española.
4	Comprensión lectora	Mide la capacidad para comprender información explícita e implícita en textos informativos, argumentativos y narrativos con la complejidad exigida a un egresado del nivel medio superior, así como su propósito, características y lenguaje.

Nombre del área	Número de reactivos operativos	Número de reactivos piloto por área
1 Pensamiento matemático	25	
2 Pensamiento analítico	25	
3 Estructura de la lengua	25	10
4 Comprensión lectora	25	
Total	100	10

Taxonomía

Nombre de la taxonomía

Adaptación de las taxonomías de Bloom, Marzano y Lithner.

Descripción general

- La adaptación de las taxonomías de Bloom, Marzano y Lithner incorpora las representaciones mentales de información derivadas del aprendizaje (formal y no formal), y almacenadas en la memoria, que permiten manejar o aplicar el conocimiento:
 - Conocer e identificar
 - Sistematizar e integrar
 - Interpretar y aplicar
- Las preguntas para la evaluación de “Conocer e identificar”, son sencillas y directas, solicitan únicamente que el sustentante localice en un gráfico, reconozca o identifique conceptos.
- Las preguntas para “Sistematizar e integrar”, solicitan el uso de fórmulas, reglas o teorías, completamiento de esquemas o cuadros sinópticos, o bien, la clasificación, el ordenamiento o agrupación de información en contextos muy similares a aquellos en que fueron aprendidos.
- Para “Interpretar y aplica”, se incluyen casos novedosos y diferentes a los problemas presentados en el aula, donde se deben realizar inferencias, derivar conclusiones y solucionar problemas a través de la selección e implementación de conceptos, hechos, procedimientos o teorías.

Nivel	Descripción
1	Representa el nivel más básico del aprendizaje, ya que requiere exclusivamente el almacenamiento, recuerdo o reconocimiento de información.
2	Se basa en la comprensión del material aprendido, ya que una vez entendido el concepto, es posible analizarlo y posteriormente relacionarlo con otros o utilizarlo para la resolución de problemas familiares.
3	Uso del conocimiento adquirido en situaciones nuevas. Es necesario valorar los conocimientos adquiridos para encontrar una estrategia apropiada para la situación.

Ensamble

Regla de diseño	
<input checked="" type="checkbox"/> 20 – 80	
<input checked="" type="checkbox"/> Otra	Nombre y descripción: Se usa la Teoría Clásica de los Test para calcular el grado de dificultad y la correlación punto biserial (rpbis).

Aplicación

Modalidad de aplicación	
<input checked="" type="checkbox"/> Papel	<input checked="" type="checkbox"/> En línea

Sesión en la que se aplica el instrumento			
<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Duración de la sesión
3 horas

Observaciones para la aplicación del instrumento

- Acceso restringido solo con pase de ingreso e identificación con fotografía
- Dos cuadernillos diferentes en cada salón de aplicación
- Organización de los sustentantes en filas y columnas
- Espacios bien iluminados y ventilados
- Presencia de aplicador toda la sesión
- Lectura de instrucciones previo a la aplicación
- Autorización al sustentante para tomar un receso previa entrega del material de aplicación

Calificación

Porcentaje que representa la calificación del instrumento sobre la calificación global

100%

Escala en la que se reporta la calificación del instrumento

- Número de aciertos
- Porcentaje de aciertos
- Índice Ceneval
- Theta de habilidad (TRI)