



Ficha técnica EXANI-III



Ficha técnica del EXANI-III

Características

Nombre del instrumento
Examen Nacional de Ingreso al Posgrado.
EXANI-III

Objetivo (qué se evaluará)
Evaluar habilidades y conocimientos que son referente del buen desempeño de los aspirantes en cualquier nivel de posgrado que elija: especialidad, maestría o doctorado, los cuales se agrupan en los dominios: Pensamiento matemático; Pensamiento analítico, Estructura de la lengua, Comprensión lectora, Metodología e Inglés que se divide en: comprensión lectora y uso de la gramática.

Definiciones del objeto de medición por área

Número de áreas que se evaluarán	Nombre del área	Descripción
1	Pensamiento matemático	<i>Explora la capacidad de comprender y resolver problemas u operaciones que implican el uso de estrategias de razonamiento aritmético, algebraico y estadístico de nivel básico. Es decir, comprende conocimientos disciplinares elementales del campo matemático que todo aspirante a ingresar a un posgrado debe dominar.</i>
2	Pensamiento analítico	<i>Exige demostrar la capacidad para integrar y analizar información de tipo textual y gráfica en un nivel avanzado. También exige la comprensión e interpretación de relaciones lógicas y patrones, así como el reconocimiento y análisis de las coincidencias en la representación espacial de objetos en diferentes planos.</i>
3	Estructura de la lengua	<i>Evalúa la capacidad para identificar y aplicar elementos complejos de la lengua que permiten la creación y organización de mensajes con sentido.</i>
4	Comprensión lectora	<i>Demanda comprender información explícita en textos especializados e interpretar intenciones y propósitos de un autor.</i>
5	Metodología	<i>Aborda competencias elementales que en este nivel se deben dominar; fundamentalmente, la capacidad para identificar y definir un problema y planear su estudio, así como el análisis de datos a partir de información estadística básica, que le permite elaborar interpretaciones, conclusiones e inferencias válidas.</i>
6	Inglés-Comprensión lectora	<i>Reconoce el nivel de comprensión lectora en textos especializados escritos en ese idioma.</i>
7	Inglés-Uso de la gramática	<i>Evalúa la capacidad para reconocer y usar elementos gramaticales que completan, con lógica y sentido, expresiones y fragmentos.</i>

Nombre del área	Número de reactivos operativos	Número de reactivos piloto por área
1 Pensamiento matemático	20	5
2 Pensamiento analítico	20	
3 Estructura de la lengua	20	5
4 Comprensión lectora	20	
5 Metodología	20	5
6 Inglés-Comprensión lectora	20	5
7 Inglés-Uso de la gramática	20	
Total	140	20

Taxonomía

Nombre de la taxonomía

Adaptación de las taxonomías de Bloom, Marzano y Lithner.

Descripción general

- La adaptación de las taxonomías de Bloom, Marzano y Lithner incorpora las representaciones mentales de información derivadas del aprendizaje (formal y no formal), y almacenadas en la memoria, estas permiten manejar o aplicar el conocimiento:
 - Conocer e identificar
 - Sistematizar e integrar
 - Interpretar y aplicar
- Las preguntas para la evaluación de “Conocer e identificar”, son sencillas y directas, solicitan únicamente que el sustentante localice en un gráfico, reconozca o identifique conceptos.
- Las preguntas para “Sistematizar e integrar”, solicitan el uso de fórmulas, reglas o teorías, completamiento de esquemas o cuadros sinópticos, o bien, la clasificación, el ordenamiento o agrupación de información en contextos muy similares a aquellos en que fueron aprendidos.
- Para “Interpretar y aplica”, se incluyen casos novedosos y diferentes a los problemas presentados en el aula, donde se deben realizar inferencias, derivar conclusiones y solucionar problemas a través de la selección e implementación de conceptos, hechos, procedimientos o teorías.

Nivel	Descripción
1	Representa el nivel más básico del aprendizaje, ya que requiere exclusivamente el almacenamiento, recuerdo o reconocimiento de información.
2	Se basa en la comprensión del material aprendido, ya que una vez entendido el concepto, es posible analizarlo y posteriormente relacionarlo con otros o utilizarlo para la resolución de problemas familiares.
3	Uso del conocimiento adquirido en situaciones nuevas. Es necesario valorar los conocimientos adquiridos para encontrar una estrategia apropiada para la situación.

Ensamble

Regla de diseño	
<input checked="" type="checkbox"/> 20 – 80	
<input checked="" type="checkbox"/> Otra	Nombre y descripción: Curva característica de TRI de dos parámetros.

Aplicación

Modalidad de aplicación	
<input checked="" type="checkbox"/> Papel	<input checked="" type="checkbox"/> En línea

Sesión en la que se aplica el instrumento			
<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Duración de la sesión
4h 30 minutos

Observaciones para la aplicación del instrumento

- Acceso restringido solo con pase de ingreso e identificación con fotografía
- Dos cuadernillos diferentes en cada salón de aplicación
- Organización de los sustentantes en filas y columnas
- Espacios bien iluminados y ventilados
- Presencia de aplicador toda la sesión
- Lectura de instrucciones previo a la aplicación
- Autorización al sustentante para tomar un receso previa entrega del material de aplicación

Calificación

Porcentaje que representa la calificación del instrumento sobre la calificación global

100%

Escala en la que se reporta la calificación del instrumento

- Número de aciertos
- Porcentaje de aciertos
- Índice Ceneval
- Theta de habilidad (TRI)