



Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

Guía para el sustentante

**Examen Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades en
el Sistema Procesal Penal Acusatorio**

(EXSIPA)

Guía para el sustentante
Examen Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades
en el Sistema Procesal Penal Acusatorio
(EXSIPA)

D.R. © 2018
Centro Nacional de Evaluación
para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Cuarta edición

Directorio

Director General

Dr. en Quím. Rafael López Castañares

Secretario Particular

Dr. Óscar Olea Cardoso

Abogada General

Mtra. Gabriela Legorreta Mosqueda

Director del Área de Administración

L. C. Saúl Moisés López Medina

Director del Área de Relaciones Interinstitucionales

Mtro. Juan Carlos Rivera López

Director del Área de Planeación

Lic. José Luis Cuevas Nava

Directora del Área de Acreditación y Certificación del Conocimiento

Lic. Rosalva Lili Vargas

Encargada de la Dirección de Programas Empresariales Públicos y Privados

Lic. Adriana Patricia Pichardo Ramírez

Coordinación de Programas Profesionalizantes

Mtra. María del Carmen Zafrilla Sánchez

Psic. Laura Edith Audiffred Maldonado

Psic. Yolanda Remedios Reyes Mendoza

Índice

Presentación	1
1. El Ceneval	2
2. Antecedentes	5
3. Características generales del examen	7
1. Propósito y alcance del EXSIPA	7
2. Población a la que se dirige el EXSIPA	8
3. Estructura del examen	8
4. Particularidades y ventajas del examen	10
5. Características del examen	11
6. Reactivos ejemplo	12
6.1 Cuestionamiento directo	12
6.2 Completamiento	13
6.3 Relación de columnas	14
6.4 Jerarquización u ordenamiento	15
6.5 Elección de elementos	16
4. Proceso de aplicación	18
4.1 Cómo ingresar a su examen	18
4.2 Cómo responder los reactivos del examen	23
4.3 Cómo desplazarse dentro del examen	24
4.4 Cómo interrumpir la sesión del examen	25
4.5 Cómo terminar la sesión del examen	26
5. Procedimiento para el registro al proceso de aplicación	27
1. Requisitos de inscripción	27
2. Registro de sustentantes	27
6. Recomendaciones útiles para presentarse al proceso de aplicación	29
7. Publicación de resultados	31
8. Anexos	
Estructura del examen de conocimientos	32
Bibliografía sugerida	36

Presentación

Esta guía brinda la información y la orientación necesarias para los sustentantes interesados en presentar el examen Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades en el Sistema Procesal Penal Acusatorio (EXSIPA).

Está conformada por ocho apartados:

1. En este apartado se hace una breve descripción de la función y las actividades que realiza el Ceneval, A.C.
2. Los antecedentes tienen como objetivo contextualizar al sustentante en los beneficios de presentar el EXSIPA.
3. Este apartado explica el objetivo, la población y las particularidades generales del examen, así como el objeto de evaluación y los ejemplos de reactivos del EXSIPA.
4. Lo referente al proceso de aplicación y sus características, se describen en este apartado.
5. Se dan a conocer los requisitos que debe cubrir el sustentante; asimismo, se detalla el procedimiento para registrarse al proceso de aplicación, obtener su número de folio y realizar el pago correspondiente.
6. Algunas recomendaciones generales para sustentar el examen se proporcionan en este apartado, con la finalidad de orientar su participación en el proceso de aplicación.
7. Se proporciona información respecto a la publicación de resultados del proceso de aplicación.
8. En los anexos se presentan la estructura del examen diagnóstico de conocimientos y habilidades en el sistema procesal penal acusatorio, que incluye las áreas, subáreas y temas que serán evaluados, así como las fuentes de consulta para apoyar su preparación.

1. El Ceneval

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro, cuya actividad principal es el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

Desde 1994 proporciona información confiable y válida sobre los conocimientos y habilidades que adquieren las personas como beneficiarios de los programas educativos de diferentes niveles de educación formal e informal.

Su máxima autoridad es la Asamblea General, constituida por instituciones educativas, asociaciones y colegios de profesionales, organizaciones sociales y productivas y autoridades educativas gubernamentales. Cuenta con un Consejo Directivo que garantiza la adecuada marcha cotidiana del Centro. Su director general es la autoridad ejecutiva del mandato emanado de la Asamblea General.

El Ceneval es una institución de carácter eminentemente técnico y esencialmente humana, cuya misión es contribuir a mejorar la calidad de la educación media superior, superior y programas especiales mediante el fomento de una cultura de la evaluación y la realización de evaluaciones externas de los aprendizajes logrados en cualquier etapa de los procesos educativos, de manera independiente, con los más altos estándares de calidad y en forma adicional a las que llevan a cabo las instituciones a las que se presta servicio.

Para lograrlo el artículo 2° del Estatuto del Ceneval establece los siguientes objetivos del Centro:

1. Fungir como órgano de apoyo técnico para realizar evaluaciones externas solicitadas por las autoridades, los organismos o las instituciones facultadas para certificar estudios, así como para evaluar conocimientos, competencias y habilidades, a solicitud de parte.
2. Promover programas y actividades que refuercen la cultura de la evaluación.
3. Proporcionar un mejor conocimiento de la educación media superior y superior, mediante la difusión de los resultados de sus evaluaciones, en los términos del estatuto del Centro.
4. Promover la formación de expertos en evaluación educativa.
5. Desarrollar e impulsar investigaciones sobre el proceso educativo.

En cumplimiento de su misión, el Ceneval persevera permanentemente en el mejoramiento de las evaluaciones que practica. Su quehacer institucional está orientado por los siguientes ejes rectores:

1. Responsabilidad social, consiste en atender las necesidades del entorno generando soluciones de manera oportuna y pertinente.
2. Armonía, sustentado en actitudes de entendimiento, trabajo, respeto y comunicación efectiva para la toma de decisiones.
3. Identidad, expresa la pertenencia y reconocimiento a la institución adoptando la visión, misión, valores y ejes rectores.
4. Creatividad, generación de nuevas ideas o conceptos en el marco de las funciones y procesos del Centro.
5. Rigor técnico, compromiso para realizar las actividades con los más altos estándares de calidad.
6. Innovación, efecto de introducir ideas o prácticas nuevas en el quehacer cotidiano, que conducen a realizar las cosas de manera diferente y con independencia.
7. Internacionalización, adoptar estándares internacionales de calidad en el desempeño y su adaptación a las condiciones de nuestro país.
8. Trabajo colaborativo, llevar a cabo acciones de manera cooperativa para lograr un fin en común, que permitan atender con oportunidad los requerimientos de la evaluación.
9. Confidencialidad, compromiso para no revelar ninguna información sensible o confidencial obtenida durante el desarrollo de los procesos y la prestación de los servicios.
10. Objetividad, con base en la información y el conocimiento, se emiten juicios imparciales que dan confianza y certeza al proceso de evaluación.
11. Productividad, se trata de un indicador de eficiencia que relaciona la cantidad de recursos utilizados con la cantidad de productos generados, para el cumplimiento de las funciones del Centro.
12. Seguridad, implementación de acciones necesarias para resguardar toda la información relacionada con las actividades cotidianas del Centro.
13. Uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), son los medios fundamentales para el cumplimiento del objeto social del Centro y para incrementar su competitividad.
14. Comunicación efectiva, la comunicación oportuna es condición necesaria para el cumplimiento de su objeto social.

15. Planeación y evaluación, son los medios de gestión imprescindibles para el desarrollo, seguimiento y toma de decisiones y el adecuado cumplimiento de la misión y el logro de la visión del Centro.
16. Protección al ambiente, compromiso para proteger y conservar los elementos y recursos del medio.
17. Procesos académicos y administrativos eficaces y eficientes, sustentar de la mejor manera las actividades académicas y técnicas del objeto social del Centro, con el fin de lograr sus propósitos con efectividad.
18. Aplicación eficiente y eficaz de los recursos disponibles, asegurar el máximo rendimiento y el mayor impacto en el ejercicio de los recursos disponibles para el desarrollo de las actividades del Centro.
19. Observancia del marco jurídico externo e interno, apego estricto a la normativa que regula la existencia y las actividades del Centro.
20. Transparencia y rendición de cuentas, obligación de mantener oportunamente informados a los usuarios en la forma en que se realizan los procesos y a la sociedad en general sobre las contribuciones al desarrollo de la evaluación educativa.

La normativa del Ceneval se apega a las recomendaciones emanadas de entidades académicas internacionales, como la American Educational Research Association, la American Psychological Association, el National Council on Measurement in Education y el Joint Committee on Standards for Educational Evaluations.

2. Antecedentes

El 18 de junio de 2008 se publicó la reforma constitucional mediante la cual se instauró en el país un nuevo sistema de justicia penal, predominantemente acusatorio. Esto constituyó un cambio de paradigmas, en el que se propone un modelo de justicia más democrático y transparente.

Algunas de las características que distinguen a esta nueva forma de procesar los delitos son:

- El ministerio público adquiere la titularidad de la persecución penal, salvo los casos de excepción, para lo cual quedan claramente separadas sus funciones investigativas y de juzgamiento.
- Se instrumenta la oralidad en las distintas etapas del procedimiento.
- Se ejecuta a través de una metodología de audiencias, con la presencia de todas las partes, incluyendo la del juez y la de la víctima con su asesor jurídico.
- Procura las salidas alternativas al juzgamiento, para dejar como última posibilidad la decisión judicial, que con frecuencia resulta más lesiva y costosa para la sociedad.

El artículo segundo transitorio del decreto de reforma constitucional en materia de justicia penal y seguridad pública supeditó su entrada en vigor a la legislación secundaria que así lo establece, sin exceder el plazo de ocho años contados a partir del día siguiente de su publicación; término en el que las instituciones involucradas en el proceso penal realizarían los cambios necesarios –en sus ámbitos de competencia– para su implementación.

A partir del 2016 y acorde con la citada reforma constitucional, el Código Nacional de Procedimientos Penales, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 5 de marzo de 2014, impone el modelo acusatorio como obligatorio para todo el país; por ello, quedarán abrogadas el Código Federal de Procedimientos Penales de 1934 y los de las entidades federativas.

El tránsito de un sistema a otro exige no sólo el estudio de la nueva norma sino tener presente y conservar latente la anterior, ya que por un cierto periodo se aplicarán los dos modelos procesales penales debido a que los procedimientos iniciados antes de la entrada en vigor del nuevo código y que continúan en trámite deberán resolverse conforme a aquél.

La elaboración del Examen Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades en el Sistema Procesal Penal Acusatorio EXSIPA es coordinado por el Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el

Aprendizaje del Derecho, A.C. (CEEAD), impulsado por diversas organizaciones y siguiendo la metodología del Ceneval. En su momento contó con el apoyo técnico de la Secretaría Técnica del Consejo de Coordinación para la Implementación del Sistema de Justicia Penal de la Secretaría de Gobernación (SETEC).

El CEEAD es un centro de investigación independiente, sin fines de lucro, dedicado a la investigación sobre la enseñanza y el ejercicio profesional del derecho (www.ceedad.org.mx). Su misión es transformar la enseñanza del derecho en México, ya que este nuevo sistema de justicia penal impacta significativamente en las escuelas de derecho ya que implica no sólo un cambio en los contenidos de los planes de estudio, sino también un cambio profundo en las metodologías del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, el CEEAD desde 2010 ha desarrollado un programa de fortalecimiento de las escuelas de derecho para el nuevo sistema de justicia penal, que incluye como línea de acción el diseño de un examen diagnóstico para la evaluación de conocimientos sobre el sistema penal acusatorio.

3. Características generales del examen

El EXSIPA es una prueba especializada que evalúa conocimientos y habilidades académicas relacionadas con sistema procesal penal acusatorio para ayudar al sustentante a identificar sus fortalezas y debilidades, y conocer el resultado de su formación con respecto a un estándar nacional.

Es una prueba diagnóstica, referida a criterio, de bajo impacto, de alcance nacional, con reactivos de opción múltiple para aplicarse en línea en una sola sesión con una duración de 4 horas.

Este examen es una herramienta de diagnóstico, por lo que no debe considerarse como un examen de certificación, y no sustituye al Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Derecho (EGEL-DERE) del Ceneval.

El examen fue elaborado por cuerpos colegiados integrados por expertos en la práctica y la enseñanza del sistema procesal penal acusatorio en México, con apego a la metodología del Ceneval.

Es importante mencionar que los cuerpos colegiados son fundamentales para el desarrollo de cualquier instrumento de evaluación, ya que aportan conocimientos, con los cuales se determina el contenido que habrá de ser evaluado, además de conjuntar la evidencia necesaria para sustentar su validez.

1. Propósito y alcance del EXSIPA

El EXSIPA tiene como propósito evaluar saberes y habilidades, para contar con indicadores que permitan identificar las fortalezas y las debilidades del sustentante sobre el sistema procesal penal acusatorio.

La información que ofrece permite al sustentante:

- Evaluar sus conocimientos frente a los elementos teóricos, normativos y prácticos que integran el sistema procesal penal acusatorio.
- Conocer el resultado de su formación con relación a un estándar de alcance nacional, mediante la aplicación de un examen confiable y válido.

- Conocer el resultado de la evaluación en cada área del examen. Con esto el sustentante puede identificar los temas en los que tiene un buen desempeño y aquellos en los que presenta debilidades.
- Beneficiarse curricularmente al contar con un elemento adicional para integrarse al mercado laboral.

2. Población a la que se dirige el EXSIPA

A todas las personas interesadas en los temas relacionados con el sistema procesal penal acusatorio, aunque se recomienda para estudiantes que hayan cubierto al menos 60% de los créditos, o para egresados de la licenciatura en Derecho de las distintas instituciones de educación superior del país.

3. Estructura del examen

El examen está organizado en tres áreas, con sus respectivas subáreas y temas. La primera es Bases del sistema de justicia penal, la cual comprende el marco constitucional y convencional (Convención Americana sobre Derechos Humanos) en el sistema acusatorio, las generalidades, tales como características, principios y derechos a los que se ciñe, así como su alcance; la perspectiva y actuación que deben tener los operadores en relación con los derechos humanos; los sujetos procesales, su intervención, derechos, obligaciones, así como la distinción con las partes; las violaciones a derechos humanos y el efecto generado con respecto a los actos durante el proceso penal; los medios de impugnación previstos en la norma procedimental nacional, su denominación, los casos y condiciones en que deben interponerse, y el órgano jurisdiccional ante quien deben resolverse y los supuestos de producción de prueba anticipada. La segunda área es Proceso penal, que abarca las etapas del proceso penal: 1) etapa de investigación que refiere a sus respectivas fases, así como el periodo que cada una comprende, los requisitos de procedibilidad para iniciar la investigación y sus formas de terminación, los actos de investigación, dato de prueba, medidas cautelares y de protección, las formas de conducción del imputado al proceso, supuestos de detención y la audiencia inicial, considerados todos sus actos procesales; 2) etapa intermedia, que comprende las fases oral y escrita de la preparación a juicio; 3) etapa de juicio, comprende la teoría del caso, la audiencia de debate y las técnicas de litigación, contempla el sistema de valoración de la prueba, el fallo, la sentencia y la audiencia de individualización de sanciones y reparación del daño; los distintos tipos de soluciones alternas y la forma de terminación anticipada, con sus respectivos requisitos de oportunidad y procedencia y los procedimientos para inimputables, así como los

especiales para pueblos y comunidades indígenas, personas jurídicas y acción penal por particular. La tercera área es Instrumentos complementarios del sistema de justicia penal, en la cual se desarrollan a partir de su base constitucional y normativa aplicable los mecanismos alternativos de solución de controversias en materia penal, que contempla sus principios, derechos y obligaciones de los intervinientes, el procedimiento, formas de conclusión y el aspecto teórico del conflicto, los principios del sistema integral de justicia para adolescentes, grupos etarios, centros de internamiento, medidas cautelares personales y sancionadoras; los requisitos para estar frente a un supuesto de delincuencia organizada, las conductas que pueden procesarse por esta modalidad y algunas de las restricciones constitucionales y procesales; por lo que hace a la ejecución de sanciones penales, se incluyen los medios constitucionales de la reinserción social, los derechos que conservan las personas privadas de la libertad, la participación del juez de ejecución y los beneficios a los que pueden acceder las personas privadas de libertad.

Tabla 1. Estructura del examen

Área	Reactivos operativos
1. Bases del sistema de justicia penal	31
2. Proceso penal	62
3. Instrumentos complementarios de sistema de justicia penal	27
Total	120

En el anexo de esta guía encontrará de manera detallada la estructura del examen.

El examen puede incluir un porcentaje de reactivos adicionales, denominados reactivos piloto; el objetivo es someterlos a un análisis estadístico que aporte información sobre su calidad y no cuentan para la calificación.

4. Particularidades y ventajas del examen

El nuevo sistema de justicia penal implica no sólo un cambio en los contenidos de los planes de estudio de las escuelas de Derecho, sino también un cambio profundo en las metodologías del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las principales acciones que realizan las escuelas de Derecho para prepararse para el nuevo sistema de justicia penal tienen que ver con la capacitación de profesores, la modificación de planes de estudio y la adecuación de su infraestructura. Además de estos esfuerzos individuales por parte de las escuelas de Derecho, diversos organismos e instituciones han apoyado su preparación sobre el tema.

A pesar de que todos los esfuerzos realizados, todavía no se cuenta con las herramientas efectivas que permitan conocer si los estudiantes están adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarias para operar en el nuevo sistema de justicia penal.

Por lo anterior, el Examen Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades para el Proceso Penal Procesal Acusatorio presenta las siguientes ventajas:

Al sustentante le permite:

- Conocer el resultado de su formación en el sistema procesal penal acusatorio, mediante la aplicación de un examen, confiable y válido, de alcance nacional.
- Beneficiarse al contar con un elemento adicional de utilidad, para integrarse al mercado laboral relacionado al sistema procesal penal acusatorio.

A las instituciones de educación superior les permite:

- Contar con elementos de juicio, válidos y confiables, que apoyen los procesos de planeación y evaluación curricular, y les permitan emprender acciones para mejorar la formación académica de sus egresados, adecuando planes y programas de estudio respecto al sistema procesal penal acusatorio.

A los empleadores y a la sociedad les permite:

- Conocer con mayor precisión el perfil de los candidatos por contratar para actividades relacionadas con el sistema procesal penal acusatorio, mediante elementos de juicio confiables y objetivos.

5. Características del examen

- Se trata de un examen estandarizado, que cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.

- Cuenta con reactivos de opción múltiple. Cada pregunta ofrece cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta.
- Es objetivo, con criterios de calificación unívocos y precisos que evalúa los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación de los conocimientos.
- Es versátil y flexible, ya que mide tanto la comprensión de conceptos, como la habilidad para razonar, aplicar lo aprendido y resolver problemas cotidianos. Evalúa respuestas a preguntas con diversos grados de dificultad.
- Es claro, pues establece con precisión y sin ambigüedad lo que se está evaluando, lo cual favorece la comunicación entre sustentantes, evaluadores, elaboradores de preguntas, así como encargados de interpretar y valorar la información resultante.
- Es fácil de calificar, se califica de manera rápida y exacta por computadora, lo que resulta indispensable cuando se requiere evaluar poblaciones numerosas y ofrecer resultados de manera expedita.
- Las preguntas del examen están vinculadas con los conocimientos y habilidades específicos de la formación profesional del licenciado en Derecho, en el ámbito del sistema procesal penal acusatorio.
- Este tipo de preguntas tienen una claridad probada, porque cumplen con normas estrictas que garantizan su precisión y excluyen ambigüedades, lo que favorece una comunicación clara y pertinente entre quienes las resuelven y los especialistas que intervienen en los procesos de elaborar, validar, interpretar, estimar, ensamblar, valorar y emitir resultados.
- Se califica con referencia a un criterio. El examen se diseña para que los resultados obtenidos se comparen con un nivel previamente definido, que es el considerado satisfactorio en el examen.

6. Reactivos ejemplo

Durante el examen usted encontrará diferentes tipos de pregunta: pregunta directa, completar una información, elegir un orden determinado, elegir elementos de una lista dada y relacionar columnas. Conocer estos formatos le permitirá estar mejor preparado para el examen.

Todos los reactivos que conforman la prueba son de opción múltiple, compuestos por una base que plantea explícitamente un problema o tarea y cuatro alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es correcta, las restantes se denominan distractores y son opciones plausibles e incorrectas.

A continuación se presentan algunos ejemplos de los formatos de reactivos, en los cuales se señalan sus características y la explicación del razonamiento que conduce a la respuesta correcta.

Los reactivos se presentan en los siguientes formatos:

1. Cuestionamiento directo
2. Completamiento
3. Relación de columnas
4. Jerarquización u ordenamiento
5. Elección de elementos

6.1 Cuestionamiento directo

En este tipo de reactivos, el sustentante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas, a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado.

Ejemplo:

1. Es la vía por la cual una investigación se detiene en virtud de carecerse de elementos suficientes que permitan desarrollarla.

A) Criterio de oportunidad
B) Archivo temporal
C) Facultad de abstenerse de investigar
D) Acuerdo probatorio

Respuesta correcta: *B*

Justificación

Para identificar la respuesta correcta es necesario conocer la causa por la cual una investigación se detiene e identificarla en las opciones que se presentan en las respuestas. La respuesta correcta es la *B*, de acuerdo con el Código Nacional de Procedimientos Penales, se establece que las investigaciones deben archivarse temporalmente cuando el caso carece de elementos suficientes para continuar investigando.

Por su parte el criterio de oportunidad es una facultad que el Ministerio Público aplica por razones de política criminal; la facultad de abstenerse de investigar se refiere a casos en que o no sea un delito o la responsabilidad penal del imputado se ha extinguido, y los acuerdos probatorios son convenios entre acusador y defensor para definir qué pruebas será innecesario presentar. Por tanto las opciones de respuesta *A*, *C* y *D* son incorrectas.

6.2 Completamiento

Estos reactivos se presentan por medio de enunciados en los que se omite uno o varios elementos, señalados con una línea. En las opciones de respuesta se incluyen los elementos que deben completar los espacios en blanco.

Ejemplo:

2. La _____ es _____ que requiere la presencia del juez en todo momento de la audiencia.
- A) inmediatez - un principio
 - B) interpretación - una característica
 - C) intermediación - un principio
 - D) imparcialidad - una característica

Respuesta correcta: *C*

Justificación

En esta pregunta se presenta un enunciado incompleto, en el cual usted tiene que elegir la opción cuyo texto produzca un enunciado verdadero. Para responder, debe conocer los principios del sistema procesal penal acusatorio, en particular el de intermediación que hace referencia a la presencia continua del juzgador durante la audiencia, a fin de percibir de manera directa los medios de prueba. Por lo tanto, la única respuesta que completa correctamente el enunciado es la opción *C*.

Las opciones *A*, *B* y *D* son incorrectas ya que no corresponden con la descripción de la presencia continua del juzgador durante la audiencia.

6.3 Relación de columnas

En este formato se incluyen dos listados de elementos que se deben vincular entre sí, conforme al criterio establecido en la base del reactivo. En las opciones de respuesta se presentan distintas combinaciones de relación entre los elementos que aparecen a la derecha y los de la izquierda, y se debe escoger aquella que contenga el conjunto de relaciones correctas.

Ejemplo:

3. Considerando que el ofrecimiento de los medios de prueba pueden ser excluidos por diversos argumentos, relacione cada uno de éstos con su consecuencia.

Argumento	Consecuencia
1. Sobreabundante	a) Referirse a diversos medios de prueba del mismo tipo
2. Impertinente	b) Referirse a hechos públicos y notorios
	c) No referirse a los hechos controvertidos
	d) No referirse al objeto de la investigación
A) 1a, 2c	
B) 1c, 2b	
C) 1d, 2a	
D) 1d, 2b	

Respuesta correcta: A

Justificación

Para dar solución a este reactivo usted debe identificar para cada uno de los argumentos (columna izquierda) la consecuencia (columna derecha) que le corresponda.

En el ejemplo anterior, la respuesta correcta es la opción A ya que conforme al artículo 346 del Código Nacional de Procedimientos Penales se excluyen las pruebas sobreabundantes por referirse a diversos medios de prueba del mismo tipo (1a) y las pruebas impertinentes por no referirse a los hechos controvertidos (2c).

Las opciones B, C y D son incorrectas ya que no hacen una relación correcta entre los argumentos y las consecuencias.

6.4 Jerarquización u ordenamiento

En este tipo de reactivos se presenta un listado de elementos que debe ordenar de acuerdo con un criterio determinado (regla, principio, pauta, etcétera) descrito en la base. Las opciones de respuesta muestran los elementos de la lista en distinto orden, y su tarea consiste en seleccionar la opción en la que los elementos considerados aparezcan en el orden o secuencia solicitada en la base del reactivo.

Ejemplo:

4. Con base en el Código Nacional de Procedimientos Penales, ordene las etapas del procedimiento del acuerdo reparatorio.
1. Las partes comunican que se llega o no a un acuerdo
 2. El juez suspende el procedimiento hasta por 30 días
 3. La víctima y el imputado solicitan al juez de control solución alterna
 4. Las partes se apoyan en el órgano especializado
- A) 1, 2, 3, 4
B) 2, 1, 4, 3
C) 3, 1, 4, 2
D) 3, 2, 4, 1

Respuesta correcta: *D*

Justificación

Para responder este reactivo usted necesita tener conocimiento sobre las etapas del procedimiento del acuerdo reparatorio, el cual se menciona en el Código Nacional de Procedimientos Penales.

La tarea consiste en ordenar las etapas del procedimiento del acuerdo reparatorio que se enlistan en la secuencia adecuada, de conformidad con los artículos del 188 al 190 del Código Nacional de Procedimientos Penales. El ordenamiento correcto aparece en la opción *D*, ya que primero se establece que la víctima y el imputado deben solicitar al Juez de control solución alterna (3); después, el Juez suspende el procedimiento hasta por 30 días (2); luego las partes se apoyan en el órgano especializado (4) y finalmente las partes comunican que se llega o no a un acuerdo (1). Las opciones *A*, *B* y *C* no presentan el orden secuencial correcto.

6.5 Elección de elementos

Los reactivos de este tipo presentan un listado de elementos como conceptos, reglas o características, entre otros, la tarea consiste en seleccionar la opción que contenga el conjunto de elementos que compartan los atributos señalados como criterio en la base del reactivo.

Ejemplo:

5. De acuerdo con lo establecido en el catálogo del artículo 195 del Código Nacional de Procedimientos Penales, identifique las condiciones por cumplir en la suspensión condicional del proceso.
1. Reparar el daño causado
 2. Cumplir con el servicio militar
 3. Practicarse un examen de ADN
 4. Abstenerse de viajar al extranjero
 5. No conducir vehículos
 6. No poseer ni portar armas
- A) 1, 2, 3
B) 1, 2, 6
C) 3, 4, 5
D) 4, 5, 6

Respuesta correcta: *D*

Justificación

En el reactivo se presenta un listado de enunciados de los cuales usted debe identificar aquellos que hacen referencia a las condiciones por cumplir en la suspensión condicional del proceso, y reconocerlos en uno de los cuatro conjuntos que aparecen en las opciones.

De esta manera, los enunciados 4, 5 y 6 corresponden a las condiciones por cumplir en la suspensión condicional del proceso, de acuerdo con lo establecido en las fracciones XII, XI y X establecidas en el catálogo del artículo 195 del Código Nacional de Procedimientos Penales, por tanto la opción *D* es correcta.

En tanto que los enunciados 1, 2 y 3 hacen referencia a situaciones que el artículo 193 no indica como condiciones.

4. Proceso de aplicación

La aplicación del Examen Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades en el Sistema Procesal Penal Acusatorio (EXSIPA), se lleva a cabo en la modalidad de *aplicación en línea*. En esta modalidad de examen usted:

- revisará las preguntas (reactivos) en la pantalla de una computadora y
- responderá los reactivos seleccionando la opción correcta con el ratón (*mouse*) de la computadora

Durante el examen podrá realizar las siguientes acciones:

- leer y contestar los reactivos en el orden que desea,
- marcar un reactivo cuya respuesta desconoce o tiene duda,
- regresar a revisar un reactivo,
- modificar la respuesta en un reactivo y
- Ver el texto de cada caso o situación.

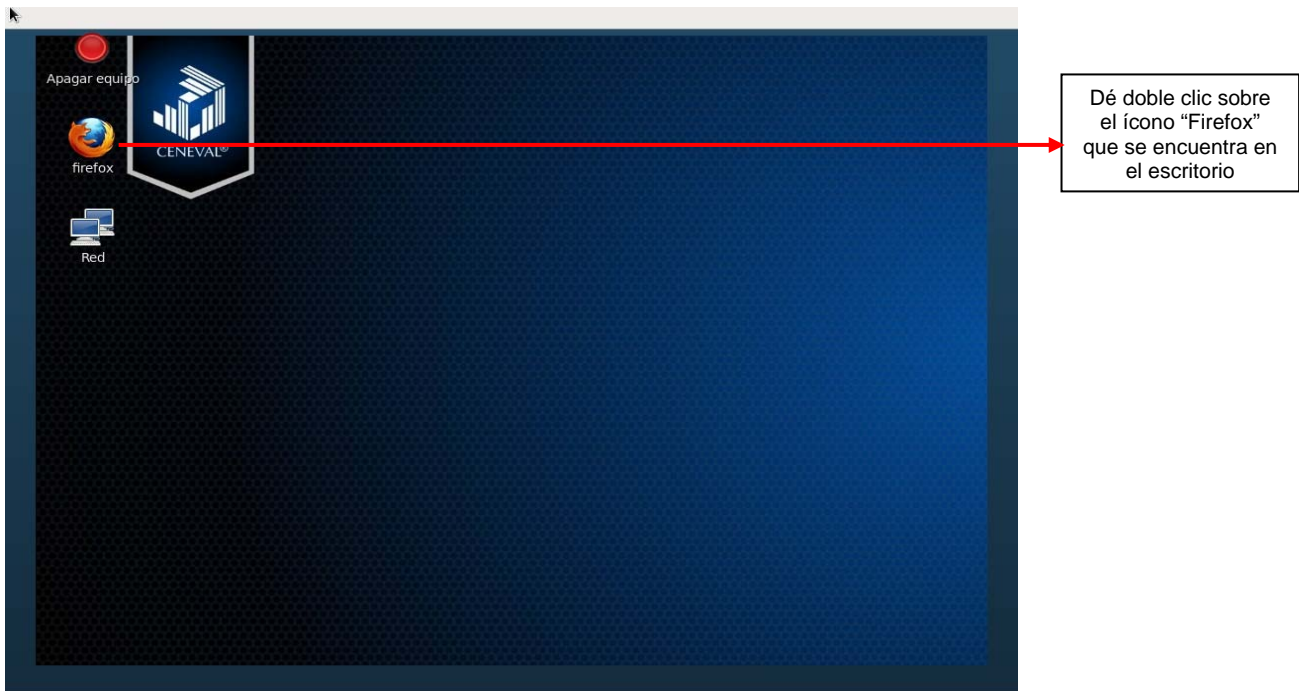
Es importante que tome su tiempo para comprender lo que se le pregunta y elija la opción que considere correcta. Si alguna pregunta le resulta difícil de responder, no se detenga, continúe resolviendo las siguientes y después regrese a las que no respondió.

En caso de que usted requiera hacer alguna anotación, el aplicador le proporcionará una hoja foliada para dicho fin. Al finalizar la sesión del examen la deberá regresar al aplicador, ya que usted no podrá quedarse con ella.

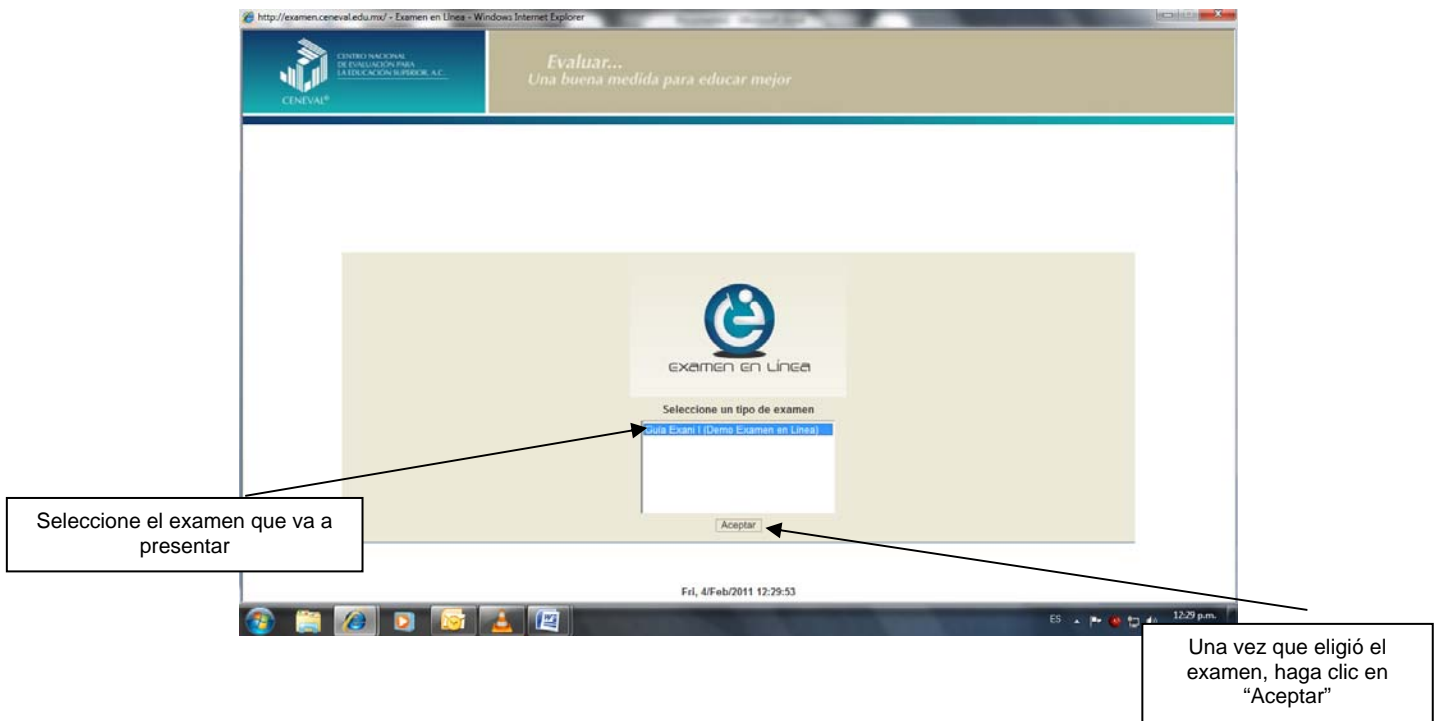
El examen consta de una sesión y tendrá una duración máxima de cuatro horas. La sesión será conducida y coordinada por personal designado por el Ceneval, identificados como aplicadores. Ellos serán los responsables de administrar el proceso y dar las instrucciones necesarias.

4.1 Cómo ingresar a su examen

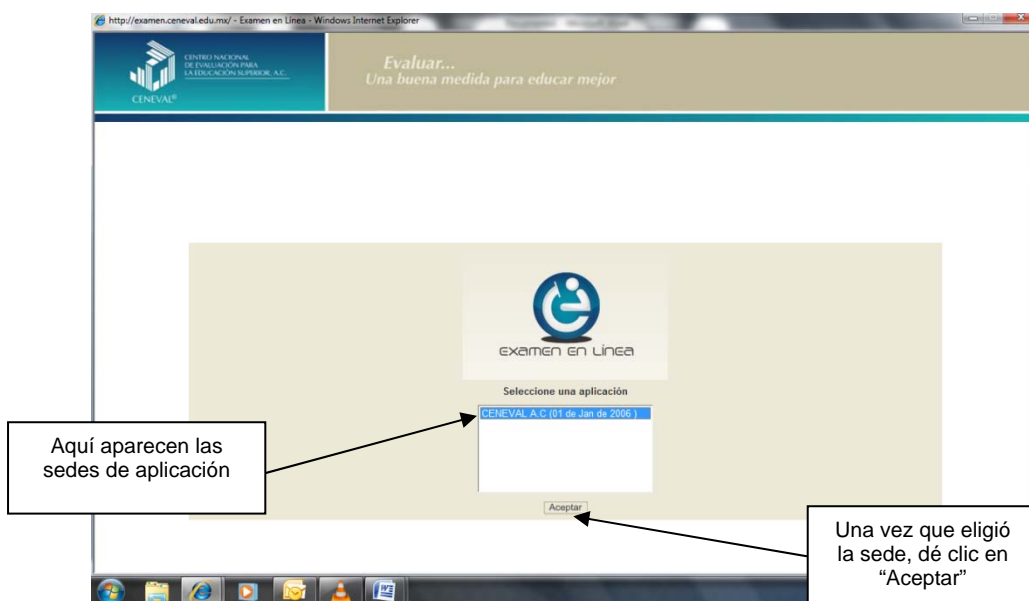
Al momento de llegar a la sede en la cual presentará el examen, se le asignará una computadora que ha sido configurada para manejar el examen en línea del Ceneval y que mostrará la siguiente pantalla de entrada:



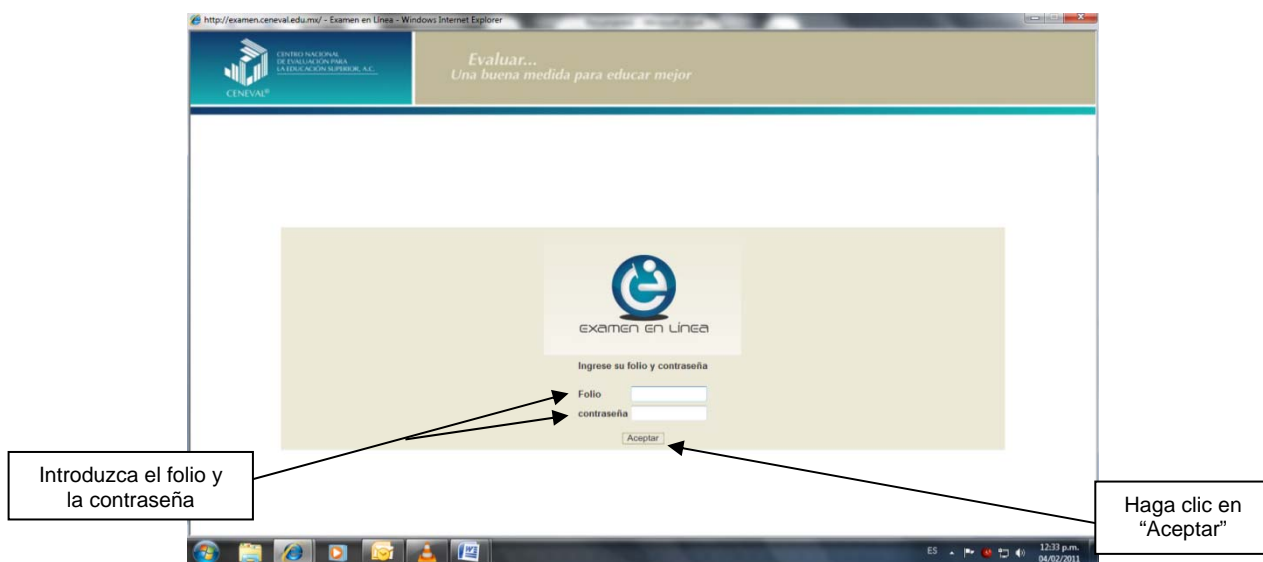
1. Seleccione con el cursor del mouse el examen que va a presentar, entre los que se encuentran en la pantalla. Haga clic en "Aceptar".



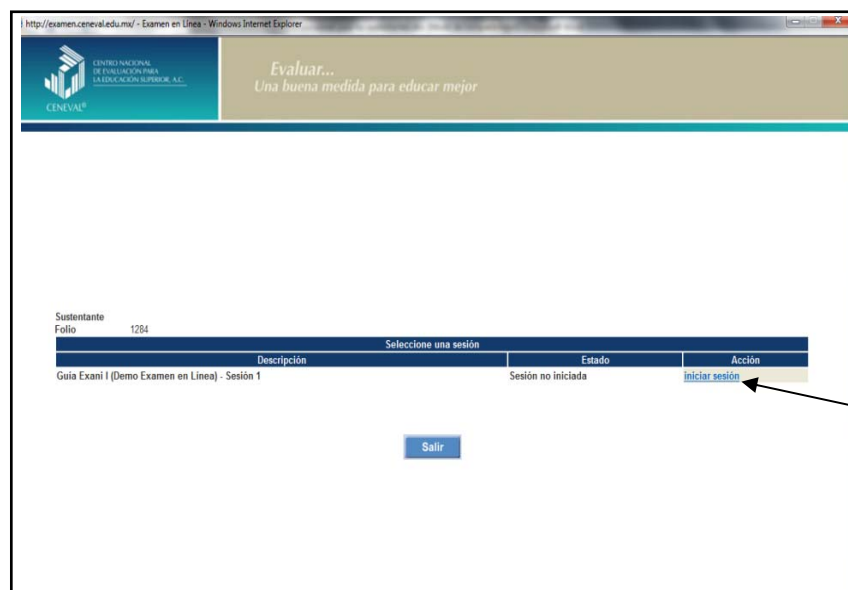
2. Aparecerá una pantalla muy similar a la anterior con la lista de sedes disponibles. Seleccione la sede que le corresponde y después haga clic en el botón “Aceptar”.



3. Aparecerá una pantalla en la que se le solicita su folio y contraseña, los cuales se le darán el día del examen. Anote los datos solicitados respetando mayúsculas, minúsculas y espacios. Considere que el sistema es sensible a las mayúsculas y minúsculas. Antes de ingresar su folio y su contraseña, revise que la función “bloqueo de mayúsculas” no esté activada.



4. Aparecerá una pantalla con la sesión que comprende su examen; el estado en que se encuentra y la acción que puede ejecutar. Verifique que el nombre y número de folio que aparecen en la parte superior correspondan con los de su pase de ingreso, y posteriormente dé clic en el texto “Iniciar sesión” que aparece resaltado en **color azul**, con esta acción de manera automática tendrá acceso a su examen.



5. A continuación se desplegará el texto que tiene la intención de ponerle al tanto de las responsabilidades que tiene como sustentante sobre el manejo del contenido de la prueba. Al terminar oprima el botón “Siguiente”.



Lea el contenido

Haga clic en "Siguiete"

6. En la siguiente pantalla se presentan las instrucciones que ayudarán a manejar de manera ágil el examen en línea. Al terminar de leerlas oprima el botón "Siguiete".

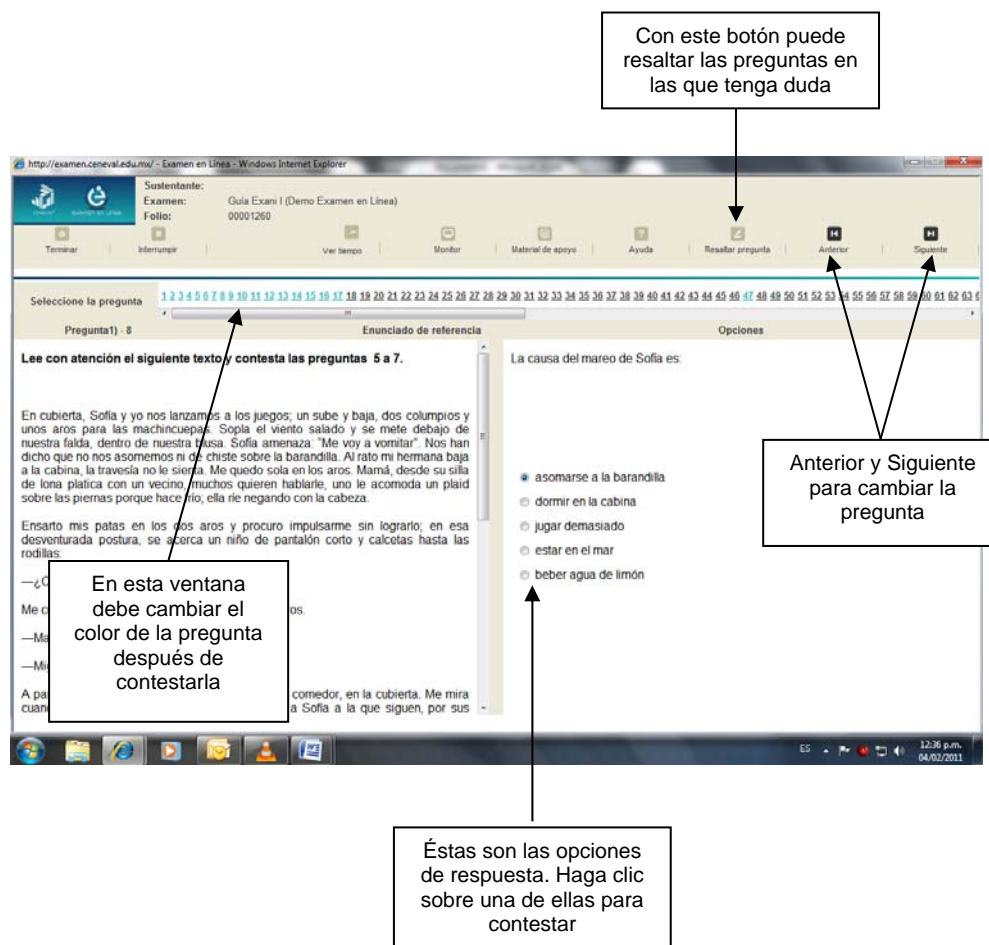


Haga clic en "Siguiete"

4.2 Cómo responder los reactivos del examen

La pantalla del examen consta de diferentes secciones:

- a) La sección superior contiene los botones que permiten avanzar entre preguntas, interrumpir o terminar el examen, resaltar la pregunta y consultar el tiempo transcurrido en la sesión del examen, así como monitorear el avance en su examen.
- b) Dos grandes secciones centrales:
 - Izquierda, que muestra las preguntas
 - Derecha, que muestra las opciones de respuesta



Para responder cada reactivo del examen deberá realizar el siguiente procedimiento:

- Lea cuidadosamente la pregunta que aparece en la sección izquierda.
- Analice las opciones de respuesta.
- Identifique la respuesta que usted considera correcta y haga clic en el botón redondo que se encuentra a la izquierda de la opción seleccionada. Note cómo el número correspondiente a la pregunta cambia de color en la ventana de Monitor que aparece en la parte central superior de la pantalla: los números de los reactivos que ya respondió se despliegan en **color verde**; mientras que los aún no contestados están en **negro**.
- En el caso de que prefiera dejar pendiente algún reactivo, lo puede resaltar haciendo clic en el botón **“Resaltar pregunta”** y se marcará con un color **amarillo** o **gris** en el índice de preguntas; sin embargo, si por alguna razón interrumpe la sesión la marca desaparecerá.
- No salga del examen con el botón **“Terminar”** ya que este botón cierra la sesión e impide que vuelva a abrirse.

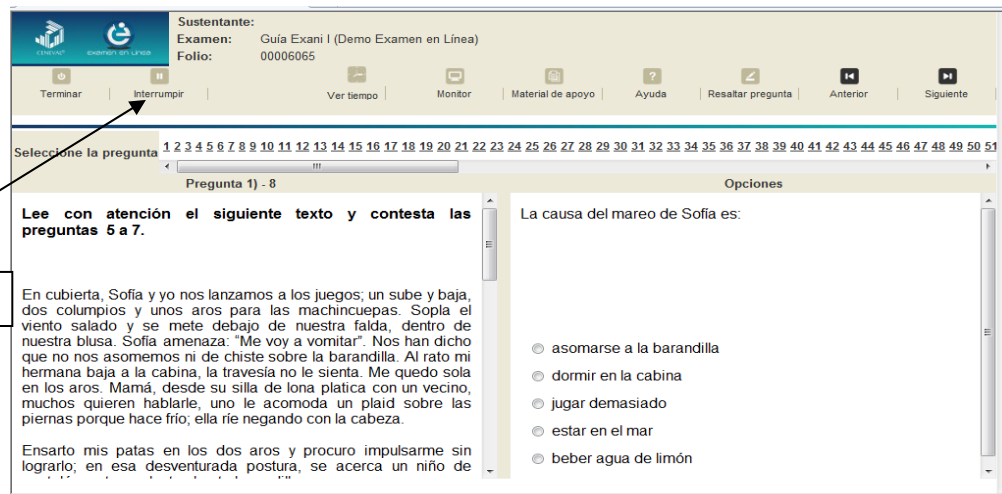
4.3 Cómo desplazarse dentro del examen

Usted puede revisar y contestar las preguntas en el orden que le resulte más conveniente, bajo dos supuestos:

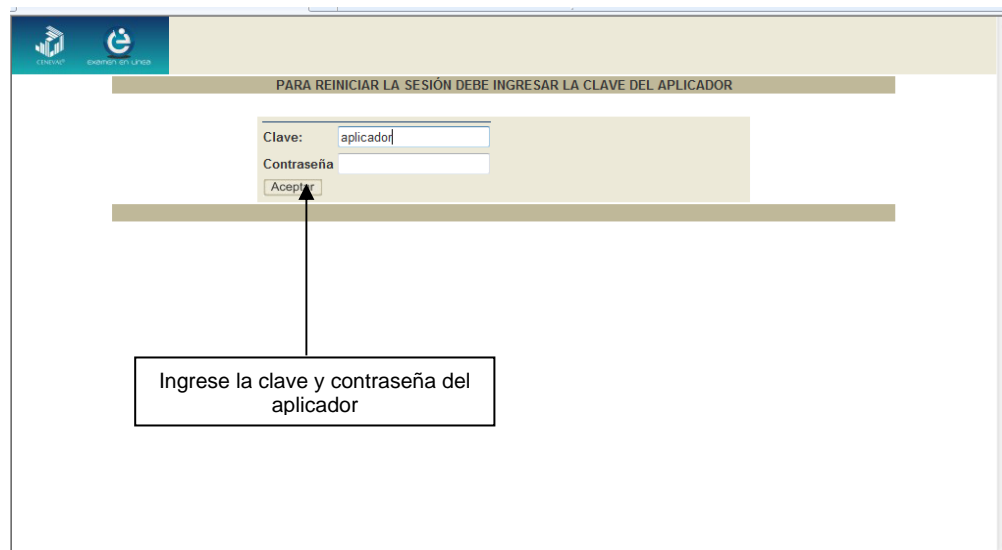
- a) Puede responderlas conforme aparecen; es decir, primero la 1, después la 2 y así sucesivamente hasta llegar al final del examen. Si desea responder los reactivos de esta forma, deberá responder la primera pregunta y dar clic en el botón **“Siguiente”** que se ubica en la parte superior de la ventana, y se desplegará el siguiente reactivo. Para regresar a la pregunta que acaba de responder, de un clic sobre el botón **“Anterior”**.
- b) Puede ir directamente a una pregunta en particular. Para hacer este desplazamiento, usted debe utilizar el icono de **“Monitor”**, el cual le permitirá moverse directamente a una pregunta en particular. Para hacerlo, basta con dar clic sobre el número de la pregunta a la cual desea moverse.

4.4 Cómo interrumpir la sesión del examen

Si usted necesita hacer una pausa para después continuar contestando el examen, deberá dar clic en el botón “Interrumpir”, que aparece en la barra superior de la pantalla y avisar al aplicador para que autorice la interrupción mediante el registro de una clave y contraseña.



El examen se cerrará y el sistema estará advertido de que usted dejará de estar activo, aunque debe tener presente que el tiempo disponible para responder seguirá transcurriendo. Para continuar, tanto usted como el aplicador deben ingresar nuevamente su clave o folio y su contraseña.



Es importante que usted dé un clic en “Interrumpir” si se separa de la computadora y deja de responder el examen por cualquier motivo. El sistema verifica de manera continua que los

sustentantes que han iniciado una sesión se mantengan activos. Si detecta que alguno ha estado inactivo durante 5 minutos, bloquea el folio correspondiente. En este caso, para volver a abrir la sesión, se deberá esperar 5 minutos más.

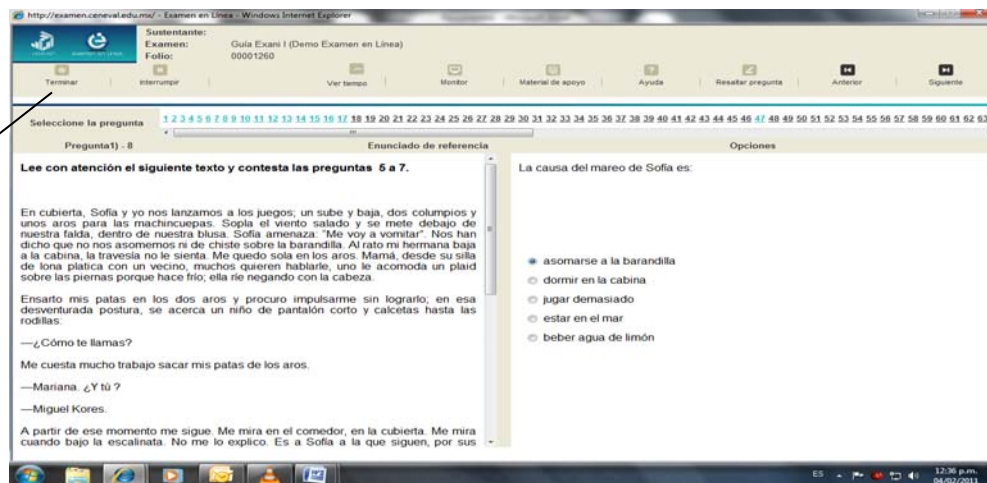
Tenga cuidado de no dar clic en el botón “Terminar”, salvo cuando haya finalizado la sesión del examen. Esta opción le indica al sistema que usted ha concluido el examen y ya no podrá regresar para revisar o contestar preguntas.

4.5 Cómo terminar la sesión del examen

Una vez que ha finalizado su examen y ya no desea revisar alguna pregunta, siga estos pasos para concluir su sesión y salir de ella:

1. Haga clic en el botón “Terminar” que aparece en la parte superior izquierda de la pantalla. Aparecerá una ventana para confirmar su decisión de concluir definitivamente la sesión. Si aún hay preguntas que usted no ha contestado, en ese momento se le indicará mediante un mensaje emergente.
2. Dé clic en el botón “Aceptar” para confirmar que desea terminar la sesión del examen o seleccione “Cancelar” si desea continuar en la sesión. Terminar la sesión implica que usted ha concluido con ella y el sistema cerrará su sesión de manera definitiva. Su folio ya no podrá utilizarse para abrirla de nuevo.

Haga clic en [Terminar] cuando haya finalizado la sesión.



5. Procedimiento para el registro al proceso de aplicación

1. Requisitos de inscripción

1. Se recomienda este examen para estudiantes que cubran al menos 60% de los créditos o egresados de la licenciatura en Derecho.
2. Llevar a cabo el registro al proceso de aplicación conforme a las disposiciones establecidas por el Ceneval.
3. Proporcionar de manera fidedigna y completa la información que les solicite el Ceneval para su registro.
4. Cubrir el costo del examen que es de \$1,440.00 (IVA incluido). El pago se realizará directamente al Ceneval mediante una referencia bancaria que aparecerá en su pase de ingreso.

2. Registro de sustentantes

Como parte de los servicios electrónicos que ofrece el Ceneval se encuentra el registro por medio de internet. Es un servicio que proporciona un medio ágil y seguro para que los sustentantes ingresen la información necesaria para inscribirse a la aplicación de este examen.

El registro se llevará a cabo en la plataforma del Ceneval en www.ceneval.edu.mx. El horario de servicio del registro en línea es de lunes a domingo de 6:00 a 22:00 horas (hora del centro del país). Es importante mencionar que el sistema de registro es objeto de actividades de mantenimiento todos los días, de las 22:01 a 5:59 horas.

Los sustentantes deberán proporcionar de manera fidedigna y completa la información que les solicite el Ceneval para su registro, la cual será tratada conforme a la Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Particulares.

Para realizar su registro deberá acceder al portal del Ceneval y buscar el enlace denominado "Registro en línea", dar clic en la opción de "Exámenes Diagnóstico", e ingresar a la opción Examen de Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades en el Sistema Procesal Penal Acusatorio (EXSIPA).

El sistema le solicitará que anote su nombre completo y su fecha de nacimiento como aparece en su acta de nacimiento. Su nombre deberá coincidir con la identificación que presente el día de la evaluación. Es su responsabilidad la correcta captura de los datos, pues en caso de existir alguna incongruencia no se le permitirá el acceso al espacio de aplicación.

Una vez concluido su registro, el sistema generará el Pase de ingreso con un número de referencia que empleará para realizar el pago. Este número tendrá una vigencia de tres días hábiles para que pague el examen. Si no se realiza el depósito bancario en ese periodo, el sistema de registro en línea eliminará el número de referencia y tendrá que volver a registrarse.

El número de folio se encuentra en el Pase de ingreso al examen y este número tendrá vigencia únicamente para la fecha de aplicación que le sea asignada.

La asignación de horario, fecha y sede para cada solicitante se hará de acuerdo con las disposiciones y políticas operativas del Ceneval, así como el cupo disponible por sede de evaluación.

Si por alguna razón extravió su número de folio y pase de ingreso, usted podrá recuperarlo mediante el procedimiento siguiente:

1. Ingrese al portal del Ceneval, busque el enlace “Registro en línea”, dé clic a la opción de “Exámenes Diagnóstico”, e ingrese a la opción Examen de Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades en el Sistema Procesal Penal Acusatorio (EXSIPA).
2. El sistema le solicitará que ingrese su nombre completo y su fecha de nacimiento como aparece en el acta de nacimiento.
3. Cuando escriba sus datos, el sistema abrirá otra ventana que indica “Recuperar la orden de pago”, haga clic ahí.
4. El sistema emitirá nuevamente el pase de ingreso al examen con el número de folio.

6. Recomendaciones útiles para presentarse al proceso de aplicación

De manera previa a la aplicación, el ejercicio de autoevaluación es importante para detectar las áreas, aspectos o conceptos en los que debe reforzar sus actividades de estudio y repaso.

Además, es recomendable que:

- Procure visitar o ubicar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el proceso de aplicación, identifique vías de acceso y los medios de transporte que garanticen su llegada a tiempo.
- Se sugiere presentarse 30 minutos antes de la hora establecida para iniciar la aplicación del examen en la fecha y horario indicado en el pase de ingreso.
- En caso de que tenga alguna discapacidad u otra condición por la que considere que durante la evaluación requiere de algún acondicionamiento de espacio o consideración particular, por favor notifíquelo con 20 días hábiles de antelación al proceso de evaluación, a los correos electrónicos que aparecen al final de esta guía, a fin de tomar, en la medida de lo posible, las previsiones necesarias en la sede de aplicación.
- El día de la evaluación, los sustentantes deberán presentar en original una identificación oficial vigente con fotografía, no está permitido presentar identificaciones mediante algún dispositivo electrónico. Serán aceptadas:
 - Credencial para votar expedida por el Instituto Nacional Electoral (INE) o por el IFE
 - Pasaporte expedido por la Secretaría de Relaciones Exteriores, en el caso de los extranjeros presentar pasaporte del país de origen
 - Cédula profesional

La suplantación será causa de anulación de la participación en el proceso de aplicación, o bien, en caso de presentar una identificación diferente será motivo de cancelación del proceso de aplicación, y no será causa de reembolso total o parcial.

- No olvide llevar el pase de ingreso que imprimió al final del registro; en él va impreso su número de folio, el cual es personal e intransferible.
- Duerma bien la noche anterior al proceso de aplicación.
- Ingiera alimentos saludables, ligeros y suficientes.

Tenga presente que para el proceso de evaluación no deberá ingresar los siguientes objetos:

- Calculadoras
- Celulares
- PDA
- USB
- CD-R
- CD-RW
- Cámaras fotográficas de ningún tamaño y tipo
- Laptop
- Aparatos reproductores de mp3
- Otros dispositivos de captura de imágenes o de comunicación

Asimismo, no se permite el consumo de alimentos o bebidas, ni el acceso con mochilas, bolsas, carpetas, libros y cuadernos. En caso de acudir con materiales, queda bajo su responsabilidad el resguardo de los mismos en algún sitio ajeno al espacio en que se realice el examen.

Estas son las condiciones mínimas y las formas de funcionamiento durante su proceso de aplicación. Aunque algunas recomendaciones pueden parecer elementales, es conveniente que las considere para mejorar su desempeño y agilizar su participación.

7. Publicación de resultados

Los resultados estarán disponibles en el portal del Ceneval, 20 días hábiles posteriores a la aplicación del examen.

Para realizar la consulta los sustentantes deberán acceder al portal del Ceneval: www.ceneval.edu.mx y buscar el enlace denominado "Consulta de resultados", dar clic e ingresar su primer apellido y el número de folio que se muestra en el pase de ingreso.

El Ceneval le entregará al sustentante un reporte de retroalimentación, el cual podrá revisar e imprimir, con la finalidad de que conozca sus áreas de oportunidad y pueda prepararse para un siguiente proceso de aplicación.

Sólo podrán consultarse resultados con menos de un año de antigüedad.

8. Anexos

Estructura del Examen Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades en el Sistema Procesal Penal Acusatorio

Área/Función	Subárea/Actividad	Tema/Tarea
1. Bases del sistema de justicia penal	1.1. Marco normativo	1.1.1. Fundamento constitucional
		1.1.2. Tratados internacionales: Convención Americana sobre Derechos Humanos
	1.2. Generalidades del sistema acusatorio	1.2.1. Principios rectores del sistema penal acusatorio
		1.2.2. Características del sistema penal acusatorio
		1.2.3. Sujetos procedimentales
		1.2.4. Derechos y obligaciones de las partes
		1.2.5. Nulidad de actos
		1.2.6. Recursos del sistema penal acusatorio
		1.2.7. Prueba anticipada
2. Proceso penal	2.1. Etapa de investigación	2.1.1. Fases de la etapa de investigación
		2.1.2. Formas de iniciar la investigación
		2.1.3. Actos de investigación
		2.1.4. Datos de prueba
		2.1.5. Medidas cautelares y de protección
		2.1.6. Formas de terminación de la investigación
		2.1.7. Formas de conducción al proceso
		2.1.8. Flagrancia y caso urgente
		2.1.9. Audiencia inicial

Área/Función	Subárea/Actividad	Tema/Tarea
2. Proceso penal	2.2. Etapa intermedia	2.2.1. Fases de la etapa intermedia
		2.2.2. Escrito de acusación
		2.2.3. Descubrimiento probatorio
		2.2.4. Coadyuvancia
		2.2.5. Audiencia intermedia
	2.3. Etapa de juicio y técnicas de litigación oral	2.3.1. Teoría del caso
		2.3.2. Audiencia de juicio
		2.3.3. Tipos de alegatos
		2.3.4. Interrogatorio
		2.3.5. Contrainterrogatorio
		2.3.6. Objeciones
		2.3.7. Uso de entrevistas y declaraciones previas
		2.3.8. Incorporación de prueba material
		2.3.9. Valoración de pruebas
		2.3.10. Fallo
		2.3.11. Sentencia
		2.3.12. Audiencia de individualización de sanciones y reparación del daño
	2.4. Soluciones alternativas y forma de terminación anticipada	2.4.1. Tipos de soluciones alternativas
		2.4.2. Acuerdo reparatorio
		2.4.3. Suspensión condicional del proceso
2.4.4. Procedimiento abreviado		

Área/Función	Subárea/Actividad	Tema/Tarea
2. Proceso penal	2.5. Procedimientos especiales	2.5.1. Procedimiento para personas inimputables
		2.5.2. Procedimiento para pueblos y comunidades indígenas
		2.5.3. Procedimiento para personas jurídicas
		2.5.4. Acción penal por particular
3. Instrumentos complementarios de sistema de justicia penal	3.1. Mecanismos alternativos de solución de controversias	3.1.1. Conflicto
		3.1.2. Mediación, conciliación y junta restaurativa
		3.1.3. Principios de los mecanismos alternativos de solución de controversias
		3.1.4. Derechos y obligaciones de los intervinientes
		3.1.5. Procedimiento de los mecanismos alternativos de solución de controversias
		3.1.6. Conclusión anticipada de los mecanismos alternativos de solución de controversias
		3.1.7. Acuerdos
	3.2. Sistema integral de justicia para adolescentes	3.2.1. Principios del sistema integral
		3.2.2. Grupos etarios
		3.2.3. Centros de internamiento
		3.2.4. Tipos de medidas cautelares
		3.2.5. Medidas de sanción
	3.3. Régimen excepcional para la delincuencia organizada	3.3.1. Elementos de la delincuencia organizada
		3.3.2. Delitos por los que se puede instruir proceso por delincuencia organizada
		3.3.3. Restricciones procesales en materia de delincuencia organizada

Área/Función	Subárea/Actividad	Tema/Tarea
3. Instrumentos complementarios de sistema de justicia penal	3.4. Ejecución penal	3.4.1. Medios constitucionales de la reinserción social
		3.4.2. Derechos de las personas privadas de la libertad
		3.4.3. Intervención del juez de ejecución
		3.4.4. Beneficios preliberacionales

Bibliografía sugerida

La siguiente lista de fuentes de consulta tiene la intención de brindarle un apoyo en su preparación para el proceso de aplicación. Los materiales constituyen únicamente una orientación y por lo tanto le recomendamos los examine, a fin de que pueda enriquecer sus conocimientos y habilidades.

Es importante señalar que la búsqueda de la bibliografía es su responsabilidad. Recuerde que la aprobación de su examen dependerá fundamentalmente del dominio intelectual y profesional que usted demuestre.

- Arteaga Nava, E. (2009). *Garantías individuales*. México, Oxford.
- Azar Mansur, C. (2003). *Mediación y conciliación en México: Dos vías Alternativas de solución de conflictos a considerar*. México, Porrúa.
- Barragán Salvatierra, C. (2009). *Derecho procesal penal*. México, McGraw Hill.
- Blanco Escandón, C. (2007). *Derecho procesal penal, enseñanza por casos*. México, Porrúa, U. Iberoamericana.
- Bravo Peralta, M. V. (2013). *Argumentación e interpretación jurídica para juicios orales y la protección de derechos humanos*. México, Porrúa.
- Castrillón y Luna, V. M. (2014). *Derecho procesal y civil*. México, Porrúa.
- Carbonell, M. (2012). *Los juicios orales en México*. México, Porrúa.
- Carbonell, M. (2015). *Introducción a los juicios orales en materia penal (4a ed.)*. México, Porrúa.
- Colín Sánchez, G. (1999). *Derecho mexicano de procedimientos penales*. México, Porrúa.
- Contreras, R. (2015). *Manual del profesor para la materia derecho procesal penal en el sistema acusatorio*. Colección para el estudio y la práctica del sistema penal acusatorio. México: CEEAD.

- Contreras, R. (2015). *Manual del profesor para la materia métodos alternos de solución de controversias y salidas alternas al proceso penal acusatorio*. Colección para el estudio y la práctica del sistema penal acusatorio. México: CEEAD.
- Contreras, R. (2015). *Manual del profesor para la materia técnicas de litigación oral*. Colección para el estudio y la práctica del sistema penal acusatorio. México: CEEAD.
- González de la Vega, F. (2009). *Derecho penal mexicano*. México, Porrúa.
- González Ibarra, J. d. (2010). *Lógica, retórica y argumentación para los juicios orales*. México, Distribuidor Fontamara.
- González, R. (2016). *Libro guía del profesor para el desarrollo de competencias pedagógicas*. En Contreras, R. (Coord.). Colección para el estudio y la práctica del sistema penal acusatorio. México: CEEAD / ABA ROLI.
- Gorjón, F. (2008). *Métodos alternativos de solución de conflictos*. México, Oxford.
- Gudiño Pelayo, J. d. (1999). *Controversia sobre controversia*. México, Porrúa.
- Islas Colín, A. (2012). *Juicios orales en México, Tomos 1, 2 y 3*. México, Flores Editor y Distribuidor.
- León Parada, V. O. (2008). *El abc del nuevo sistema acusatorio penal*. Bogotá, Ecoe Ediciones.
- Liconá, R. y Balandrán, J (2016). *Libro de casos para el estudio y práctica del sistema penal acusatorio en las escuelas de derecho en México*. En Contreras, R. (Coord.). Colección para el estudio y la práctica del sistema penal acusatorio. México: CEEAD / ABA ROLI.
- Orellana Wiarco, O. (2009). *Teoría del delito. Sistemas causalista, finalista y funcionalista*. México, Porrúa.

- Quiroz, A. (2016). *Libro de lecturas de apoyo para el estudio y práctica del sistema penal acusatorio en las escuelas de derecho en México*. En Contreras, R. (Coord.). Colección para el estudio y la práctica del sistema penal acusatorio. México: CEEAD / ABA ROLI.
- Ramírez García, H. S. (2013). *Derechos humanos*. México, Oxford.
- Suprema Corte de Justicia de la Nación. (s.f.). *La Constitución y su interpretación por el poder judicial de la federación*. México: Coordinación General de Compilación y Sistematización.

Normativa (consultar versiones actualizadas)

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (reforma constitucional del 18 de junio de 2008)
- Código Nacional de Procedimientos Penales
- Código Penal Federal
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José)
- Declaración Universal de Derechos Humanos
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos
- Ley General de Víctimas
- Ley Federal Contra la Delincuencia Organizada
- Ley Nacional de Ejecución Penal
- Ley Nacional de Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en Materia Penal
- Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes

Esta Guía es un instrumento de apoyo para quienes sustentarán el Examen Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades en el Sistema Procesal Penal Acusatorio y está vigente a partir de septiembre de 2018.

La guía para el sustentante es un documento cuyo contenido está sujeto a revisiones periódicas. Las posibles modificaciones atienden a los aportes y críticas que hagan los miembros de las comunidades académicas de instituciones de educación superior de nuestro país, los usuarios y, fundamentalmente, las orientaciones del Consejo Técnico del examen.

El Ceneval y el Consejo Técnico del proceso de evaluación, agradecerán todos los comentarios que puedan enriquecer este material. Sírvase dirigirlos a:

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

Dirección del Área de Acreditación y Certificación del Conocimiento
Dirección de Programas Empresariales Públicos y Privados
Camino al Desierto de los Leones (Altavista) 37,
Col. San Ángel, Del. Álvaro Obregón, C.P. 01000, Cd. de México

Para solicitar que el examen se aplique en alguna institución educativa, favor de comunicarse al:

CEEAD

Tel.: 01(81) 1766-1197

www.ceed.org.mx

reformadejusticia@ceed.org.mx

Para cualquier aspecto relacionado con la aplicación de este examen (fechas, sedes, registro y calificaciones), favor de comunicarse a la:

Unidad de Información y Atención a Usuarios (UIAU)

Larga distancia sin costo 01(800)624-2510

Tel.: 01(55) 3000-8700

Fax: 01 (55) 5322-9200 ext. 2018

www.ceneval.edu.mx

informacion@ceneval.edu.mx

Ceneval, A.C.

Camino al Desierto de los Leones (Altavista) 19,
Col. San Ángel, Del. Álvaro Obregón, C.P. 01000, Cd. de México
www.ceneval.edu.mx

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con el número 506 desde el 10 de marzo de 1995. También es miembro de la International Association for Educational Assessment.