

EXPLICACIÓN DEL REPORTE DE RESULTADOS

Cada persona que sustenta el EGEL-EDU recibe un reporte individual como el que se muestra a manera de ejemplo. En el reporte aparecen los datos de identificación: número de folio único (asignado previamente), nombre, fecha de aplicación, institución y la clave de identificación de la institución. En el primer recuadro se consigna el testimonio de desempeño obtenido en el examen, seguido de un recuadro con los criterios para determinar el nivel de desempeño alcanzado. En el tercer recuadro se señala el nivel de desempeño por cada área del examen y en el último recuadro aparecen los criterios numéricos que explican el nivel de desempeño alcanzado por área. Al reverso se describen los niveles de desempeño de cada área.



REPORTE INDIVIDUAL DE RESULTADOS

Folio: 999999999

Nombre del sustentante: **PATERO MATERNO NOMBRES(S)**

Fecha de aplicación: Viernes, 23 de agosto de 2019

Institución de Educación Superior (IES) INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

Clave de identificación de la IES 999999

Dictamen general del examen

Satisfactorio

Criterios para el otorgamiento del testimonio de desempeño en el examen	
Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Al menos tres áreas con DS o DSS
Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	De las cuatro áreas, al menos dos con DSS y las restantes con DS

Desempeño en cada área del examen			
Área 1	Área 2	Área 3	Área 4
DS	DS	ANS	DSS
1062	1048	975	1228

Criterios para determinar los niveles de desempeño por área	
Aún no satisfactorio (ANS)	700-999
Satisfactorio (DS)	1000-1149
Sobresaliente (DSS)	1150-1300

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

FIRMA DIGITAL: <<< 38489369B17A54E1A067C3D325D7C864DF4B8884F0144860A8249E9DF36E2677 93946EA833BB82C6B421F7902A5B51F08971BBB046C5E4C1151F7F35A6E3D34A >>>

Descripción de los niveles de desempeño

El EGEL-EDU permite identificar el nivel de dominio o desempeño logrado por el sustentante con respecto a los conocimientos y habilidades que el Consejo Técnico del Examen ha definido como necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional. Cuando un sustentante obtiene niveles 2 y 3 en el examen, implica que ha demostrado contar con los conocimientos y habilidades que están siendo evaluados. A continuación, se describe cada uno de esos dos niveles.

Desempeño satisfactorio

Didáctica y currículo: El sustentante establece y analiza referentes teórico-metodológicos para el desarrollo de procesos específicos de diseño, intervención y evaluación en los campos del currículo y de la didáctica; reconoce los criterios y procedimientos para la elaboración de propuestas curriculares o didácticas que respondan a necesidades específicas, así como los mecanismos para su evaluación.

Políticas, gestión y evaluación educativas: El sustentante es capaz de identificar el marco normativo que fundamenta las corrientes y políticas educativas en México, los postulados rectores de las políticas educativas nacionales vigentes, los componentes de un plan de desarrollo institucional; también puede diferenciar los elementos de las prácticas de gestión y evaluación educativa.

Docencia, formación y orientación educativa: El sustentante es capaz de identificar necesidades y desarrollar propuestas de formación, capacitación y actualización docente al definir perfiles, contenidos, metodología y estrategias de evaluación. Además, puede elaborar diagnósticos y propuestas de orientación educativa (seleccionar objetivos, técnicas, procedimientos e instrumentos, y metodologías aplicables al contexto y a los proyectos); identificar características generales y seleccionar medios, recursos y materiales didácticos tecnológicos pertinentes para el diseño de

Desempeño sobresaliente

Didáctica y currículo: El sustentante, además de lo logrado en el nivel satisfactorio, toma decisiones sobre las características y procedimientos para el diseño, aplicación y evaluación de propuestas curriculares y didácticas; reconoce el impacto de la aplicación de dichas propuestas, y plantea acciones de mejora y actualización de los campos del currículo y de la didáctica.

Políticas, gestión y evaluación educativas: Además de las capacidades demostradas en el nivel de desempeño satisfactorio, el sustentante es capaz de analizar los elementos implícitos de la política, la gestión y la evaluación educativa.

Docencia, formación y orientación educativa: Además de las capacidades del nivel de desempeño satisfactorio, el sustentante puede dar seguimiento y determinar adecuaciones a las acciones consideradas en una propuesta de formación, capacitación y actualización docente; determinar y evaluar el impacto de estrategias de intervención en orientación educativa que permitan brindar atención a necesidades de los involucrados, así como evaluar el impacto de propuestas educativas que utilicen tecnologías de la información y la comunicación.



Desempeño satisfactorio

Investigación educativa: El sustentante es capaz de identificar de manera general las herramientas y técnicas de investigación, así como aspectos éticos implicados en la investigación educativa.

Desempeño sobresaliente

Investigación educativa: El sustentante, además de demostrar el nivel de desempeño satisfactorio, es capaz de identificar los enfoques teóricos-metodológicos, los elementos constitutivos de una investigación educativa (objeto de estudio, planteamiento del problema, marco teórico, fuentes de información, preguntas de investigación, hipótesis, análisis e interpretación de datos), así como las características del informe de investigación.

*Como regla de confidencialidad, únicamente el sustentante y el director de la institución de procedencia tienen acceso a estos resultados.