



Ficha técnica EXANI-I de Admisión



Ficha técnica del EXANI-I de Admisión.

- **Características**

Nombre del instrumento
Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior-Admisión
Objetivo (qué se evaluará)
Evaluar la aptitud académica del aspirante, es decir, el potencial que tiene para iniciar estudios de tipo medio superior.

- **Definiciones del objeto de medición por área**

Número de áreas que se evaluarán	Nombre del área	Descripción
1	Pensamiento matemático	Explora la capacidad de comprender y resolver problemas que implican el uso de estrategias de razonamiento aritmético, algebraico, estadístico y probabilístico, y geométrico que se espera domine un joven que ha concluido la educación básica.
2	Pensamiento analítico	Mide la capacidad de analizar e integrar información de fuentes distintas (por ejemplo, de tipo textual y gráfica); también la de comprender e interpretar relaciones lógicas y patrones, así como analizar y reconocer un cuerpo en diferentes posiciones (como la rotación de imágenes o la construcción de figuras) y descubrir modificaciones a objetos de dos y tres dimensiones.
3	Estructura de la lengua	Evalúa la capacidad para identificar las categorías gramaticales de las palabras, usarlas para la creación y organización de mensajes escritos que tengan una estructura lógica y sentido coherente al nivel que corresponde a una persona que ha concluido la educación básica y reconocer la aplicación de muchas de las reglas de la lengua española.
4	Comprensión lectora	Mide la capacidad para comprender información explícita e implícita en textos informativos y narrativos con la complejidad exigida a un egresado del nivel básico, así como su propósito, características y lenguaje.

Nombre del área	Número de reactivos operativos	Número de reactivos piloto por área
1 Pensamiento matemático	20	
2 Pensamiento analítico	20	
3 Estructura de la lengua	20	10
4 Comprensión lectora	20	
Total	80	10

- **Taxonomía**

Nombre de la taxonomía
Adaptación de las taxonomías de Bloom, Marzano y Lithner.

Descripción general
<ul style="list-style-type: none">• La adaptación de las taxonomías de Bloom, Marzano y Lithner incorpora las representaciones mentales de información derivadas del aprendizaje (formal y no formal), y almacenadas en la memoria, estas permiten manejar o aplicar el conocimiento:<ul style="list-style-type: none">• Conocer e identificar• Sistematizar e integrar• Interpretar y aplicar• Las preguntas para la evaluación de “Conocer e identificar”, son sencillas y directas, solicitan únicamente que el sustentante localice en un gráfico, reconozca o identifique conceptos.• Las preguntas para “Sistematizar e integrar”, solicitan el uso de fórmulas, reglas o teorías, completamiento de esquemas o cuadros sinópticos, o bien, la clasificación, el ordenamiento o agrupación de información en contextos muy similares a aquellos en que fueron aprendidos.• Para “Interpretar y aplica”, se incluyen casos novedosos y diferentes a los problemas presentados en el aula, donde se deben realizar inferencias, derivar conclusiones y solucionar problemas a través de la selección e implementación de conceptos, hechos, procedimientos o teorías.

Nivel	Descripción
1	Representa el nivel más básico del aprendizaje, ya que requiere exclusivamente el almacenamiento, recuerdo o reconocimiento de información.
2	Se basa en la comprensión del material aprendido, ya que una vez entendido el concepto, es posible analizarlo y posteriormente relacionarlo con otros o utilizarlo para la resolución de problemas familiares.
3	Uso del conocimiento adquirido en situaciones nuevas. Es necesario valorar los conocimientos adquiridos para encontrar una estrategia apropiada para la situación.

- **Ensamble**

Regla de diseño	
<input checked="" type="checkbox"/> 20 – 80	
<input checked="" type="checkbox"/> Otra	<p>Nombre y descripción:</p> <p>Se usa la Teoría Clásica de los Test para calcular el grado de dificultad y la correlación punto biserial (r_{pbis}).</p>

- **Aplicación**

Modalidad de aplicación	
<input checked="" type="checkbox"/> Papel	<input checked="" type="checkbox"/> En línea

Sesión en la que se aplica el instrumento			
<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Duración de la sesión
2 h 30 minutos

Observaciones para la aplicación del instrumento

- Acceso restringido sólo con pase de ingreso e identificación con fotografía
- Dos cuadernillos diferentes en cada salón de aplicación
- Organización de los sustentantes en filas y columnas
- Espacios bien iluminados y ventilados
- Presencia de aplicador toda la sesión
- Lectura de instrucciones previo a la aplicación
- Autorización al sustentante para tomar un receso previa entrega del material de aplicación

- **Calificación**

Porcentaje que representa la calificación del instrumento sobre la calificación global

100%

Escala en la que se reporta la calificación del instrumento

- Número de aciertos
- Porcentaje de aciertos
- Índice Ceneval
- Theta de habilidad (TRI)